

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи –
Клинцовский городской центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2020 г. № 1



Утверждаю
Директор МБУ-КГЦППМиСП
Пенязь Е.Н.

«Лесная школа»

Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая программа

Автор Панфилова М.А.
Составитель:
Педагог-психолог
Дегтярева С.В

Аннотация к программе

«Лесная школа».

Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая программа.

Данная программа разработана на основе программы Панфиловой М. А. для психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии методами сказкотерапии.

Сказка оказывает колоссальное корригирующее воздействие на эмоционально-волевую сферу детей с отклонениями дошкольного и младшего школьного возраста. Сказка не только учит детей переживать, сочувствовать, радоваться, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Таким образом, ее значение расширяется до понятия, «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции аномалий развития, подготовке детей с проблемами в развитии к жизнедеятельности. Волевая сфера детей с отклонениями в развитии в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

Цель: Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.

Сказкотерапевтическая программа для психокоррекции детей с отклонениями в развитии апробирована в технологической последовательности из четырех блоков. Каждый из которых, ориентирован на решение одной конкретно поставленной задачи. В данной программе была проанализирована структура из четырех блоков.

Блок I. Сказки для школьной адаптации. (содержит 3 сказки)

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Цель данного блока помочь детям избавиться от негативных эмоций, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Полагаю что, описание школьных атрибутов, класса, правил и другого позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Первая сказка. Создание «Лесной школы»

Вторая сказка. Смешные страхи

Третья сказка. Школьные правила

Блок II. Сказки об отношении учеников к вещам. (содержит 4 сказки)

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности – учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Цель данного блока научить детей правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, развить аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки.

Четвертая сказка. Собираем портфель

Пятая сказка. Жадность

Шестая сказка. Волшебное яблоко (воровство)

Седьмая сказка. Подарки в день рождения

Блок III. Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям. (содержит 3 сказки)

Цель данного блока помочь детям правильно относиться к урокам, к результатам своей деятельности. В период адаптации к школе у детей часто наблюдаются сложности в отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки являются очень мощным стимулом, а для других это серьезное препятствие к раскрытию своих возможностей, причина возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Поэтому полагаю, что если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, оптимизм будут верными спутниками в течение всей их жизни.

Восьмая сказка. Домашнее задание

Девятая сказка. Школьные оценки

Десятая сказка. Подсказка

Блок IV. Сказки о школьных конфликтах. (содержит 7 сказок)

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Поэтому цель данного блока направлена на избежание конфликтов, агрессии. Особенно часто такие явления отмечают педагоги и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Однако с этим приходится встречаться и в другое время. Педагогический такт, профессиональная осторожность в такие моменты обязательны. Сказки о животных, о героях из Лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой. Эти сказки можно использовать отдельно друг от друга в момент нарастающей агрессии.

Одиннадцатая сказка. Ябеда

Двенадцатая сказка. Шапка – невидимка (демонстративное поведение)

Тринадцатая сказка. Задача для Лисенка (ложь)

Четырнадцатая сказка. Драки

Пятнадцатая сказка. Грубые слова

Шестнадцатая сказка. Дружная страна (межполовые конфликты)

Семнадцатая сказка. Гордость школы.

Форма организации занятий – индивидуально или подгруппами, по усмотрению педагога-психолога, продолжительность занятия 20-25 минут, частота - 1-2 раза в неделю.

Максимальное количество детей на занятии – до 6 человек.

Продолжительность программы - 19 часов.

Литература:

Панфилова М.А. Коррекционные сказки: Лесная школа // журнал «Школьный психолог», №20/2002