

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи –  
**КЛИНЦОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 г. № 1



Утверждаю

Директор МБУ-КГЦППМиСП

Пенязь Е.Н.

# **Уроки психологического развития**

**(Коррекционно-развивающая программа  
развития когнитивной сферы  
учащихся 1-4 классов)**

**Автор: Локалова Н.П**

## Аннотация к программе

### Уроки психологического развития.

Краткая характеристика развивающей программы «Уроки психологического развития»

Подход к разработке основных принципов и содержания развивающей программы обусловлен двумя обстоятельствами.

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Подьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. Изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, мы нашли, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

**Цель программы:** развивать интеллектуальный потенциал учащихся, заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

**Задачи программы:**

- развитие познавательных процессов учащихся начальной школы;
  - развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью у первоклассников.
  - дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления во 2 классе, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.
  - формировании у третье- и четвероклассников словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.
  - всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
- Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.
- формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Количество занятий: 1 класс – 30 занятий; 2 класс – 30 занятий; 3 класс – 40 занятий; 4 класс – 30 занятий