

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико – социальной помощи – Клинцовский городской центр психолого – педагогической, медицинской социальной помощи

Публичный доклад о результатах самообследования

за 2021-2022 учебный год

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико – социальной помощи – Клинцовский городской центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи**

2. Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: **МБУ-КГЦППМиСП**

3. Тип учреждения: **учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

Вид Учреждения: **центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Юридический адрес:

243144 Брянская область, г. Клинцы, ул. Щорса 6В

телефон: **(48336)4-03-64**

телефон-факс: **(48336) 4-12-37**

E-mail: **klncpmss@yandex.ru**

адрес Интернет-сайта: **http://klncpmss.ucoz.ru**

Фактический адрес:

243144 Российская Федерация, Брянская обл., г.Клинцы, ул.Щорса 6В

Проезд: **автобусом №2,10 до остановки «Спартак»**

Учредитель: **Клинцовская городская администрация**

Руководитель Центра: **Пенязь Елена Николаевна**

Банковские реквизиты:

Наименование банка: **Отделение Брянск банка России//УФК по Брянской области г.Брянск**

ИНН: **3203005391**

КПП: **324101001**

Расчетный счет: **03234643157150002700**

Кор/счет **40102810245370000019**

Лицевой счёт: **20276Ш22370**

БИК: **011501101**

Документы о создании Учреждения:

Клинцовский городской Центр социально-психологической помощи детям и подросткам был создан на основании Постановления Администрации города Клинцы от 16.12.1996г №1324 «О регистрации Клинцовского

городского Центра социально-психологической помощи детям и подросткам – специализированного учреждения системы образования».

В соответствии с постановлением Администрации города Клинцы от 18.03.2002г №275 « О регистрации внесённых изменений и дополнений в Устав Клинцовского городского Центра социально-психологической помощи детям и подросткам» Центр был переименован в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Клинцовский городской Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В соответствии с постановление Клинцовской городской администрации от 26.12.2011г №3570 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Клинцовского городского Центра психолого-медико-социального сопровождения» тип учреждения был изменён на муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - Клинцовский городской Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В соответствии с постановлением Клинцовской городской администрации от 22.12.2015года №4102 «О приведении в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» устава муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Клинцовского городского Центра психолого-медико-социального сопровождения» было изменено наименование на муниципальное бюджетное учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Клинцовский городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

II. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Устав Учреждения:

дата регистрации в
налоговом органе: 29 декабря 2015 года регистрационный №: 2153256324252

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия:	32Л01	№:	0003462
регистрационный номер:	4709	дата выдачи:	25 марта 2020г

срок действия до: бессроч кем кем
но но выдана: Департаментом образования и науки Брянской области

**3. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального
управления Роспотребнадзора**

№: 32.БО.23.000.М.000166.03.20 дата выдачи: 06.03.2020г.

№ бланка: 3139398

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав
кем выдано: потребителей и благополучия человека по Брянской области

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия: 32

№: 001911449

дата регистрации: 07 марта 1997 года

ИНН: 3203005391

кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по
Брянской области

5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата записи: 09 июля 2019 года

ОГРН: 1023201341679

Государственный регистрационный номер: 2193256157488

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по

кем выдано: Брянской области

6. Основные локальные акты Учреждения:

- Устав МБУ-КГЦППМиСП;
- Коллективный договор на 2021-2023 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение о системе оплаты труда работников;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУ-КГЦППМиСП

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ-КГЦППМиСП и обучающимися и/или их родителями;
- Правила оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся (воспитанникам) и педагогическим работникам;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ-КГЦППМиСП;
- Положение о порядке обработки персональных данных работников МБУ-КГЦППМиСП;
- Положение о порядке работы с персональными данными обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) МБУ-КГЦППМиСП;
- Приказы и распоряжения директора МБУ-КГЦППМиСП;

Локальные акты разработаны администрацией МБУ-КГЦППМиСП и утверждены соответственными органами.

Исполнительным органом Центра является руководитель (далее Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **общее собрание работников Центра и педагогический совет Центра.**

Предметом деятельности Центра является выполнение работ (оказание услуг) по реализации полномочий Учредителя в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи населению городского округа «город Клинцы Брянской области»

Цели деятельности Центра – оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по выявлению причин социальной дезадаптации детей.

Контингент обучающихся: дети и подростки от 3 до 18 лет, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обратившиеся самостоятельно (дети старше 14 лет), по инициативе родителей (законных представителей), направленные другой образовательной, социальной, иной организацией с согласия родителей (законных представителей), проживающие на территории городского округа «город Клинцы Брянской области» и обучающиеся в городских общеобразовательных организациях.

II. Организация образовательной деятельности учреждения

МБУ-КГЦППМиСП является муниципальной бюджетной организацией в форме учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое и медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, а также осуществляющего организационное, методическое руководство службой психолого-педагогической помощи в системе образования города Клинцы.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре создано специализированное структурное образовательное подразделение, действующее на основании локального акта о специализированном структурном подразделении, утверждённого в порядке, установленном Уставом Центра.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении разрабатывается годовой план работы и графики занятий. Содержание образовательного процесса определяется программами, которые могут быть:

- авторскими, то есть разработанными специалистами учреждения;
- адаптированными, то есть переработанными специалистами учреждения, исходя из стоящих перед центром целей и задач;
- типовыми, рекомендованными органом управления образованием, здравоохранением или социальной защиты Брянской области.

Результативность коррекционно-развивающей работы определяется завершающим диагностическим обследованием. По результатам обследования обучающиеся, при достижении положительных результатов, завершают занятия в учреждении.

Работа по основным направлениям деятельности учреждения ведется в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая. В период летних школьных каникул в учреждении осуществляется только экстренная психологическая помощь.

Организация психолого-педагогического сопровождения строится на научно-обоснованном выборе диагностики, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ и методик для участников образовательного процесса с учетом уровня их психофизического развития.

МБУ-КГЦППМиСП осуществляет комплексное индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе, что

предполагает согласованную работу педагога-психолога, социального педагога, организаторов образования по реализации образовательных программ, направленных на повышение качества образовательного процесса, соблюдение и защиту прав ребенка.

Деятельность Центра осуществляется на основе комплексного сопровождения детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, в возрасте от 03 до 18 лет, а также родителей или законных представителей детей и подростков г. Клинцы Брянской области.

Основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
- оказание методической помощи образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности;
- оказание помощи образовательным организациям в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи;

Дополнительными задачами Центра являются:

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) нарушений в поведении детей и подростков, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

Основными видами деятельности Центра являются:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию нарушений в развитии детей и устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;
- консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адаптации в реальных жизненных условиях формирования адекватной самооценки и ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
- просвещение – содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а так же потребностей в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

- мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся с учётом влияния образовательной среды;
- психолого - педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- организационно – методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций города.

Дополнительные виды деятельности Центра:

- организация и проведение обучения с кандидатами в замещающие родители и опекуны;
- участие в реабилитационных и других медицинских мероприятиях;
- анонимное консультирование детей и их родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию по телефону доверия;
- организация методической работы и методической помощи общеобразовательным организациям городского округа «город Клинцы Брянской области»,

Согласно лицензии от 25 марта 2020года серия 32Л01 № 0003462

Учреждение имеет право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Образовательная деятельность с обучающимися, воспитанниками может осуществляться в Центре по дополнительным образовательным программам Центра.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Зачисление на обучение проводится по заявлению родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении ребенка на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии либо психолого-медико-педагогического консилиума Центра в соответствии с нормативным локальным актом Центра.

Учебная нагрузка и режим занятий определяются Центром в соответствии с СанПиНами 2.4.4.3172-14:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей 5-го, 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.;
- для детей школьного возраста – продолжительностью 40 мин.

Перерыв между занятиями от 10 до 25 мин.

Продолжительность обучения устанавливается в соответствии с индивидуальным планом развивающей работы, исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и нормативного срока освоения дополнительных образовательных программ и может составлять от 2 месяцев до 3 лет.

Основными формами организации детей и подростков при обучении в Центре являются индивидуальные и групповые занятия. Группы (одновозрастные и разновозрастные) формируются на основании сходства определенных индивидуально - психологических особенностей обучающихся, воспитанников, на основании анализа структуры дефекта, патогенеза и этиологии нарушений развития. Наполняемость группы - от 3 до 15 человек.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а так же с учётом режима посещения ребёнком основного образовательного учреждения.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		8	89%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	8	100%
	со средним профессиональным образованием	-	-
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	-	-
Имеют квалификационную категорию	высшую	5	62,5%
	первую	-	-
	соответствие	1	13%
Состав педагогического персонала	педагог-психолог	3	37%
	социальный педагог	1	13%
	учитель-логопед	2	25%
	учитель-дефектолог	2	25%
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	37%

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, сооружениями, помещениями.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений	Вид и назначение зданий, строений, сооружений с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
	243140, Брянская обл. г.Клинцы, ул.Щорса, дбВ.	Нежилое двухэтажное здание, общая площадь – 663,9 кв.м.	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом г.Клинцы	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06.03.2020г. №32.БО.23.000.М.000166.03.20 Заключение о соответствии

					управлен ия от 21.03. 2019г	объекта соискателя лицензии обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.12.2019г. № 114
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников МБУ-КГЦППМиСП

№ п/п	Объекты и помещения	Форма владения, пользования	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4
1.	Кабинет директора – 19,7 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
2	Кабинеты индивидуальных занятий: 1) 7,2 кв.м 2) 10,0 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
	Кабинет индивидуального приема: 1)5,6 кв.м 2)7,3 кв.м		
3.	Кабинеты для групповых занятий – 1) 68,2 кв.м 2) 67,6 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
4.	Комната для ожидания – 1) 14,8 кв.м 2) 14,3 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
5.	Коридор – 1) 10,3 кв.м 2) 7,0 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
6.	Санитарно-бытовое: - туалет для персонала - 2,3 кв.м, - туалет детский – 4,7 кв.м - умывальник 5,9 кв.м - туалет детский – 4,7 кв.м - умывальник 5,6 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г

7.	Подсобное помещение: - 14,1 кв.м - 5,6 кв.м - 8,3 кв.м -10,0 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г
8	Тамбур: -2,9 кв.м -2,1 кв.м	Оперативное управление	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 21.03.2019г

4. Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

<i>Общее оснащения Центра</i>		
1.	Ноутбук	4
2.	Компьютер	2
3.	Многофункциональное печатное устройство	4
4.	Принтер	1
5.	Копировальный аппарат	1
6.	Проектор + экран	1
<i>Комната психологической разгрузки</i>		
7.	Кресла	5
8.	Домашний кинотеатр Panasonic	1
9.	Музыкальная кресло-подушка	1
10.	Музыкальный центр	1
11.	Телевизор Samsung	1
12.	Зеркальные акриловые панели	2
13.	Пузырьковая труба	1
14.	Световое интерактивное панно «Звездное небо»	1
15.	Люстра Чижевского	1
<i>Кабинет групповой работы</i>		
16.	Кресла	18
17.	Флип-чарт	1
18.	Музыкальный центр	1
19.	Доска - стенд	1
20.	Столы ученические	12

21.	Столы детские	4
22.	Проекторный телевизор	1

ИТОГИ работы центра ППМиСП г.Клинцы _____

за 2021-2022 учебный год

1. СВЕДЕНИЯ О КЛИЕНТАХ ЦЕНТРА

Возраст						Всего детей	Пол		>18	Пед. работы	Родители	Всего клиентов
от 0 до 1г.6 м.	от 1г.7м до 3	от 3 до 6	от 7 до 10	от 11 до 14	от 15 до 18		М	Ж				
1	10	208	465	75	53	812	429	383	1	59	478	1350

Социальные группы	Кол-во обращений	Находящихся на сопровождении	Формы работы (консультирование, диагностика, коррекция)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей			
Дети из неблагополучных семей			
Дети с девиантным поведением	2	1	Консультирование, диагностика
Дети, совершившие правонарушения	11/44	9	Консультирование, диагностика
Дети из замещающих семей	45/169	45	Консультирование, диагностика, коррекция
Дети-инвалиды	35/376	26	диагностика, коррекция
Дети с ОВЗ	58/553	49	диагностика, коррекция
Дети, оказавшиеся в экстренной ситуации:			
-горя и травм, стресса, потери родителей			
- насилия, жестокого обращения			
- суицидального риска	1/26	1	Консультирование, диагностика
Несовершеннолетние иностранные граждане			

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Индивидуальная работа	<i>Обследования</i>		<i>Консультации</i>		<i>Справочно-информационные консультации</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	Всего
	<i>псих. пед</i>	<i>логоп.</i>	<i>перв.</i>	<i>повт.</i>			
Количество услуг	714	129	741	2212	126	1357	5279
Количество детей	277	127	187	118	15	95	819
Количество родителей	195	-	462	290	74	-	1021
Количество педагогов	8	-	41	15	15		79

2.2.Групповая работа	<i>Занятия</i>	<i>Обследования</i>	<i>Консультации</i>	Всего
Количество услуг	53	10	1	64
Количество детей	47	357	10	414
Количество родителей	21	-	10	31
Количество педагогов	-	-	-	-

2.3.Категоризация обращений (индивидуальных реальных проблем)					
Проблема	Код		Проблема	Код	
Определение уровня актуального развития	У	358	Определение дальнейшего образовательного маршрута	Ом	177
Развитие речи	Р	1222	Готовность к школе	ГО	46
Профорентация	Проф	36	Проблемы адаптации (1, 5, 10 кл.)	Адапт	28
Психосоматика	ПП	0	Проблемы успеваемости	ПУ	1062
Проблемы самоопределения	ПС	43	Поведение в школе	ПШ	112
Экзистенциальные проблемы	ЭП	1	Взаимоотношение с педагогами	ВПед	3
Семейные проблемы	СП	436	Взаимоотношения со сверстниками	ВС	90
Психологическая зависимость (алкоголь, наркотики, табакокурение и пр.)	ПЗ	2	Взаимоотношения с родителями (дет-род. отношения)	ВРод	365
Проблемы воспитания (в д/с, школе, дома)	В	468	Взаимоотношения с противоположным полом	ВПП	39
Приёмная семья	ПрС	114	Школьная тревожность	ШТ	29
Возрастные кризисы	ВК	107	Проблема гиперактивности	ГА	28
Суициды	С	26	Страхи	Ст	78
Насилие, жестокое обращение	Н	2	Агрессия	Агр	76
Работа с чувствами (вины, потери, ответственности, любви)	РЧ	45	Эмоциональные состояния	ЭС	286

2.4 Профориентационная работа

	<i>Профдиагностика</i>	<i>Профзанятия</i>	Всего
--	------------------------	--------------------	--------------

	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>(профигры, лекции)</i>	
Количество занятий	14			14
Количество детей	14			14
в т. ч. детей с ОВЗ	1			1

2.5 Психопросвещение (тематические классные часы, родительские собрания, педсоветы, лекции, заседания МО)

	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество человек</i>
Родители	5	121
Педагогические работники	8	88
Администрация ОУ		
Др. специалисты		
Учащиеся	14	274
ИТОГО:	27	483

2.6. Методическая работа	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество человек</i>
Консультации (методические для педагогов)		
Обучающие семинары, тренинги для педагогов	22	246
ИТОГО:	22	246

2.7. Работа со СМИ

<i>Вид СМИ (радио, телеканал, газета, сайт)</i>	<i>Форма работы (интервью, статья и т.д.)</i>	<i>Тематика</i>

2.8. РАБОТА ПП-консилиума Центра

<i>Количество консилиумов</i>	<i>Количество детей на ППк</i>	<i>Направлено на БОПМПк</i>	<i>Имеют «+» динамику</i>	<i>Имеют «-» динамику</i>	<i>Взаимодействие с консилиумами ОУ</i>	
					<i>Форма</i>	<i>Кол-во заседаний</i>
9	108	39	69	0	Совместные ППк/ Включение специалиста центра в состав ППк ОУ	4/3

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи –Клинцовского городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи за 2021 –2022 учебный год.

В 2021-22 учебном году деятельность специалистов МБУ-КГЦППМиСП была направлена на оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перед специалистами Центра ППМиСП стояли следующие **задачи**:

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в условиях реализации ФГОС;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ОВЗ;
- оказание помощи образовательным учреждениям по обучению и воспитанию обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ;
- подготовка лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- обеспечение проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь была оказана 1350 обратившимся в Центр. Из них 812 ребёнка от 3 до 18 лет и 478 родителей. Так же 59 педагогических работников получили квалифицированные консультации.

Педагогический коллектив КГЦ ППМиСП решал поставленные задачи по следующим направлениям: организационно-методическая работа, психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование, психологическая профилактика, социально – педагогическая и экспертная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА включает в себя организацию, подготовку и проведение психолого-педагогических семинаров, участие в городских совещаниях, семинарах, конференциях, разработку программ диагностики, программ коррекционных и развивающих занятий, разработка методических рекомендаций для педагогов по

взаимодействию с разными категориями детей, разработка рекомендаций для родителей и т.п., а так же повышение квалификации и обучение специалистов Центра.

В течение года специалисты Центра принимали участие в городских и областных акциях:

- «Я голосую за жизнь!» (сентябрь)
- «Безопасный мир» (в течение года)
- «Семья» (январь-март)
- «Доверие» (май)
- «Подросток» (май-сентябрь)

В 2021-2022 уч.году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации часть семинаров проводилось в онлайн-формате.

Были проведены циклы обучающих семинаров:

- для председателей и секретарей ППк образовательных организаций города проведен семинар на тему «Организация психолого-педагогического консилиума в ОУ».
- для молодых педагогов по программе **«Школа мастерства молодого педагога»** -7 мероприятий. В ходе данной программы были рассмотрены психологические приемы, которые помогут молодым педагогам работать с разными категориями учеников, особенно с имеющимся статусом "трудные", «одаренные», формы и методы работы с родителями, типы семей и методы эффективного взаимодействия родителей и педагогов, проблемы педагогической помощи и обучения детей с ОВЗ и др.;

В рамках работы по профилактике деструктивного поведения подростков с участниками образовательного процесса проводились мероприятия:

- для педагогов 5-9 классов профилактические семинары с элементами тренинга **«Технологии групповых форма работы с родителями в условиях ОУ»**. И обучающие семинары с элементами тренинга по **отработке активных форма работы с родителями в ОУ**. Проведено 6 семинаров в очном и онлайн-формате. К сожалению, специалисты не всех школ посещали семинары. Присутствовали педагоги СОШ №5,7,8,9, Займищенская СОШ.
- обучающие семинары для педагогов среднего и старшего звена на тему **«Первичный мониторинг рисков в молодежной среде. Маркеры первичного состояния. Практико- ориентированный подход»**, **«Работа с несовершеннолетними группы риска на уровне первичной и вторичной профилактики»**.

Также в сентябре 2021г. и в марте 2022г. были проведены семинары в рамках городской профилактической программы **«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательных организациях г. Клинцы»** на темы **«Минимизация психологической травмы в результате воздействия чрезвычайных ситуаций для детей и взрослых»**. Семинары проводились для ответственных за антитеррористическую безопасность в школах, детских

садах и учреждениях дополнительного образования города. Проведено 4 семинара в очном формате.

Всего для педагогов проведено 20 обучающих семинаров.

В течение года были проведены 2 совещания: - для учителей-логопедов образовательных учреждений по организации обследования детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города с целью направления на областную ПМПК и комплектования групп ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для воспитателей средних и старших групп ДОУ по вопросу мотивации родителей перевода детей в логопедические группы при необходимости коррекционной работы с ребенком и написания психолого-педагогической характеристики на ребенка на ПМПК.

В течение 2021 -2022 уч.года специалисты Центра приняли участие в вебинарах и онлайн-конференциях, проводимых институтом развития образования РАНХиГС, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва, Среднерусская академия современного знания, ЧОУ ДПО Логопед Профи:

- «Как бороться с детской агрессией»
- «Кинезиологические упражнения для развития первичных навыков чтения и письма у детей дошкольного возраста»
- «Семейные конфликты. Как работать психологу»
- «психолог останови гаджетозависимость и буллинг в школе»
- «Синдром эмоционального выгорания. Как бороться с усталостью, раздражением и другими негативными эмоциями»
- «Общение с родителями. Взаимодействие, а не воздействие»
- «Работа психолога с родителями в современных условиях»
- «Разрешение конфликтов в образовательной среде»
- «Дети с расстройствами аутистического спектра» и др.

Специалисты центра в течение года проходили курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Контакты и конфликты. Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе», «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»

Приняли участие в онлайн-встрече с руководителем Санкт-Петербургского реабилитационного центра «Школа независимости», клиническим психологом, занимающимся профилактикой и лечением различных видов зависимостей Новиковой Валентиной Владимировной. Тема выступления « Влияние воспитания на формирование зависимого типа личности».

Педагоги-психологи и социальный педагог прошли обучение по работе с программой первичной профилактики ПАВ «Ладья» «Методические и

содержательные аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения подростков». По результатам обучения все получили сертификаты, дающие право проводить практические занятия с подростками и молодежью по данной программе.

В рамках научно-методического направления специалисты центра постоянно принимают участие в работе городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов. Педагог-психолог и социальный педагог Центра являются руководителями городских МО. Специалистами Центра на МО были представлены занятия и выступления на темы «Стрессоустойчивость социального педагога, как одно из условий повышения качества образования», «Работа с родителями, как ключевое направление процесса сопровождения определяющего работу социального педагога школы», «Экстренная допсихологическая помощь в кризисных ситуациях», «Буллинг в школе: причины, последствия, профилактика».

Так же директор и специалисты Центра постоянно принимают участие в семинарах и совещаниях Брянского областного центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, Общественного совета при Департаменте образования и науки Брянской области.

Учитель-логопед приняли участие в международном профессиональном конкурсе «Логопед. Высшая квалификация 2021». Получен сертификат участника.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностика – важнейший компонент сопровождения ребенка и семьи. Диагностическое обследование направлено на выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения. Диагностическое обследование проводится на начальном этапе общения со специалистом. По результатам обследования планируется работа с ребенком и родителями. При длительном посещении специалиста, ребенку проводится промежуточное обследование для оценки динамики коррекционной работы. Так же, по окончании курса занятий проводится итоговое обследование с целью получения результатов коррекционно-развивающей работы и дачи рекомендаций родителям о дальнейшей работе с ребенком.

В Центре, в зависимости от направленности специалиста проводится психолого-педагогическая диагностика личностных качеств, интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, поведенческих характеристик личности, профессиональных склонностей и интересов, изучение уровня актуального развития, познавательной активности, уровня школьной подготовленности, изучение уровня сформированности речевых функций, чтения и письма у школьников.

Диагностическое обследование родителей направлено в основном на исследование детско-родительских отношений, определение стиля воспитания и выявление недостатков семейного воспитания.

Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса сопровождения, от её качества зависит успешность коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов службы сопровождения ребёнка и семьи в целом.

Исследование уровня актуального развития детей проводилось в основном с целью направления на БО ПМПК и определения программы дальнейшего обучения воспитанников и обучающихся.

Диагностические обследования детей и родителей проводились с целью выявления личностных особенностей, поведенческих характеристик по запросу родителей для получения рекомендаций родителям и педагогам по коррекции поведения и детско-родительских взаимоотношений. Так же обследования детей и родителей проводились по направлению КДНиЗП, ОДН МО МВД «Клинцовский», Клинцовского городского суда и межрайонного следственного комитета Брянской области по Клинцовскому, Гордеевскому, Красногорскому районам с целью определения взаимоотношений между членами семьи и защиты прав ребенка.

За 2021-22 уч. год специалистами Центра было проведено 843 обследования детей и взрослых. Из них: 714 психолого-педагогических индивидуальных диагностических обследований, 129 – логопедических.

Всего специалистами Центра было обследовано 277 детей и 195 взрослых.

Учителями-логопедами по запросу СОШ№2,4,6 г.Клинцы были обследованы учащиеся 1-2 классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи. Было обследовано 159 школьников, из них 13 детям с речевыми нарушениями и нарушениями письма были выданы направления в Центр для углубленного обследования к учителю - логопеду и учителю – дефектологу. Все обратившиеся были обследованы, родителям даны рекомендации, дети направлены на консультацию к дефектологу и невропатологу. Некоторые были записаны на занятия к специалистам Центра. Совместная работа специалистов позволяет еще лучше выявить структуру дефекта, причину его возникновения, поставить правильный педагогический и медицинский диагнозы.

Во втором полугодии было организовано обследование детей средних групп ДОУ с целью набора детей в группы компенсирующей направленности ДОУ учителями-логопедами города. Были обследованы все дети средних групп, посещающие детские сады. Родителям, дети которых имеют значительные нарушения в развитии речи были выданы направления в Центр ППМиСП для прохождения углубленного обследования. Было выдано 124 направления. На углубленное обследование к учителю-логопеду записались 42 человека. Это 34% от общего числа получивших направление. По

результатам обследования родителям разъясняется характер нарушений речевого развития ребенка и даются рекомендации о необходимости прохождения БО ПМПК и зачисления в специализированные группы для детей с нарушениями речи, либо предлагаются индивидуальные занятия с учителем-логопедом в Центре.

В течение года было проведено 2 социометрических исследования в 7 и 4 классах ОУ по запросу отдела образования в связи с конфликтами в ОУ. Цель данных исследований: изучение межличностных отношений в классе, определение статуса каждого ребенка в классе, определение сплоченности класса. По результатам исследований классным руководителям даны рекомендации по работе с данными коллективами.

В соответствии с договором о сотрудничестве в Ардонской СОШ была проведена скрининговая диагностика психологической готовности выпускников 9,11 классов к сдаче экзаменов, исследование уровня адаптации 1, 5 классов, изучение уровня толерантности обучающихся 7-11 классов. По результатам исследований школе даны рекомендации по дальнейшей работе с выявленными особенностями и трудностями у детей.

В течение года в рамках данного вида деятельности проводились индивидуальные обследования кандидатов в замещающие родители, направленных отделами опеки и попечительства, демографии КГА, Клинцовского и Гордеевского районов. Цель данного обследования: изучение личностных особенностей кандидатов, анализ их семейной системы, изучение взаимоотношений и стиля воспитания, а так же оценка способности выполнения работы по воспитанию ребёнка для оказания им помощи в оценке своих сил и ресурсов своей семьи. Было обследовано 17 кандидатов из г. Клинцы, Клинцовского, Гордеевского районов. На каждого из них было подготовлено психологическое заключение о возможности быть кандидатом в замещающие родители. Трудностей с данным контингентом не возникало, т.к. они заинтересованы в результатах деятельности.

В течение учебного года специалисты центра продолжали проводить мониторинг развития замещающих семей с целью изучения уровня адаптации детей в замещающих семьях. Такое обследование семей позволяет произвести качественный и количественный отбор информации для планирования социально-психолого-педагогической работы с семьёй по созданию благоприятного социально-психологического климата, оптимизации детско-родительских отношений, коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей и детей. Работа проводилась с семьями, которые сами обратились в Центр либо были направлены специалистами отдела опеки, попечительства и демографии Клинцовской городской администрации. Так же были обследованы и поставлены на сопровождение новые замещающие семьи на период адаптации детей в семьях. Психологом и социальным педагогом было

обследовано 45 детей, проживающих в 40 семьях. Так же были обследованы члены этих семей с целью выявления детско-родительских отношений и изучения стиля воспитания в семье. По результатам обследования и собеседования опекунам были даны рекомендации по коррекции воспитательского подхода и взаимодействию с детьми. С детьми проводились индивидуальные консультации и занятия по формированию социально-психологической адаптации в семье и социуме.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа - одно из основных направлений деятельности специалистов Центра ППМиСП.

В этом учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась только в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на базе центра.

Специалистами Центра проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками, обратившимися в Центр за помощью. Цели индивидуальных программ и занятий определялись выявленными проблемами обратившихся. В ходе занятий проводилась коррекция речевого развития, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития, регулятивно – волевой и познавательной сфер, развитие психических процессов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. На занятиях использовались различные методические приемы и принципы. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы являлось использование игр, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций, позитивности процесса личностного развития. В коррекционно-развивающей работе так же были задействованы следующие техники: сказкотерапия, арт-терапия детей и подростков, гештальт-терапия.

Использовались программы: программа по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет 5-6 лет, «Программа развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников», «Коррекция ОНР у детей старшего дошкольного возраста», программа развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие элементарных математических представлений для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет», «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром детей 4-5, 5-6, 6-7 лет», коррекционно - развивающая программа по развитию эмоционально-личностной сферы детей группы «риска» «Ладонь в ладонь», Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая программа «Лесная школа», программа коррекционно-

развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) 1-4 классов, коррекционно-развивающая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «Уроки психологического развития», «Эффективное общение – путь к успеху» и др.

На занятия были зачислены 95 человек. Из них 49 детей с ОВЗ и 26 - дети-инвалиды. Всего было проведено 1357 занятий.

Исходя из анализа данных по посещению детей занятий по каждой программе имеются следующие результаты:

Название программы/направления работы	детей на сопровождении всего (чел / %)	детей с ОВЗ (чел / %)	Дети – инвалиды (чел / %)
Лесная школа	11 / 100%	8 / 73%	2 / 18%
Эффективное общение – путь к успеху	25 / 100%	5 / 20%	2 / 8%
коррекция и развитие речи	25 / 100%	9 / 36%	5 / 20%
Уроки психологического развития	21 / 100%	11 / 52%	7 / 33%
Профилактика асоциального поведения	14 / 100%	2 / 14%	1 / 7%
коррекционно-развивающее обучение	14 / 100%	14 / 100%	9 / 64%

Таблица 1. Данные по количеству детей по дополнительным образовательным программам. Результаты представлены на диаграмме в приложении 1.

Занятия специалистов велись в соответствии с учебным планом-графиком и календарно - тематическим планированием на учебный год.

В рамках взаимодействия с ОУ города на базе Центра для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в ОУ были проведены мероприятия «Здравствуй, лето!». Для детей были организованы конкурсы и игры направленные на развитие умения общаться, находить компромиссные решения при решении задач, развитие креативности, творческого и логического мышления.

Было проведено 4 мероприятия, в которых приняли участие 190 детей. Среди участников были дети из неблагополучных семей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, проживающие в замещающих семьях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Данное направление включало в себя оказание помощи подросткам, родителям, специалистам, педагогам ОУ города. Большое количество

времени было отведено консультированию родителей по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми, коррекции поведения детей в школе и дома, а так же по проблемам успеваемости. Подросткам проводились консультации с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи, имеющим проблемы в обучении, поведении, проблемы самоопределения, а так же оптимизации детско-родительских отношений.

В 2021-22 учебном году специалистами Центра было проведено 2953 индивидуальные консультации.

Работа с детьми проводилась по запросу школ, органов системы профилактики (КДН, ОДН, отдела опеки, попечительства и демографии, отделения социальной помощи многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, уголовно-исполнительной инспекции) и самостоятельному обращению родителей. За помощью и консультациями так же обращались родители как по направлениям ОУ, КДН, ОДН, опеки, так и самостоятельно.

В 2021-22 учебном году с родителями было проведено 1940 консультаций, 71 методическую консультацию по вопросам участия в городских профилактических акциях, работе с детьми и семьями, находящимися на учёте в органах системы профилактики, профилактике суицидов, правонарушений среди несовершеннолетних получили специалисты ОУ. За год было проведено 942 консультации для подростков, старшеклассников и студентов ОУ города на темы взаимоотношений с родителями и сверстниками, проблем в школе и дома, профилактики стресса и суицида, профилактики асоциального поведения, деструктивных зависимостей, формированию позитивных жизненных целей, социально-психологической адаптации и др.,

По категоризации обращений: больше всего обратились родители по проблеме с развитием речи детей, их 1222. Родители столкнулись с проблемой воспитания детей и подростков и посетили специалистов 580 раз, обращений с проблемами успеваемости в школе и детском саду – 1062, с целью определения уровня актуального развития – 358. С семейными проблемами за помощью к специалистам было 436 обращений. Для подростков по вопросу взаимоотношений с родителями было дано 365 консультаций. Далее основная проблематика обращений выглядит следующим образом: семейные проблемы 436 обращений, эмоциональные состояния у подростков – 286 обращений, определение образовательного маршрута - 177, поведение в школе – 112 обращений, возрастные кризисы- 107 обращений, проблемы и адаптация детей в замещающих семьях – 114 обращений. Таким образом, мы видим, что проблемы развития речи, обучения и развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста волнует родителей в первую очередь. Так же стало

больше обращений за психолого-педагогической помощью детям-инвалидам в связи с тем, что теперь учреждения образования следят за исполнением рекомендаций МСЭ для детей-инвалидов и рекомендуют родителям обращаться за помощью к специалистам (проблемы успеваемости). Хочется отметить, что стало почти на 8% больше обращений к специалистам по семейным проблемам. Это были обращения от родителей, состоящих на учете в органах системы профилактики и чьи дети находились в социальных приютах. Родители, направленные для коррекции детско-родительских отношений и семейных проблем более ответственно посещали специалистов Центра.

Взаимоотношения в семье между родителями и детьми так же занимают не последнее место в проблематике обращений. Исходя из этого, необходимо планировать на следующий год просветительские и методические мероприятия для всех участников образовательного процесса, направленные на освещение тем воспитания, взаимоотношений в семьях, по нормализации взаимоотношений между родителями и детьми.

Консультационное направление заняло очень большую часть рабочего времени специалистов. На качество консультативной деятельности влияют принципы проделанной работы:

- сотрудничество – специалист видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- учет интересов родителей и детей – конфиденциальность сведений, полученных от родителей и в результате проведения обследования;
- индивидуализация – ориентация на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношения, установившиеся между ребенком и родителями в семье;
- непрерывность и эффективность обратной связи – осуществление специалистом корректного и тактичного контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель данного вида деятельности: психологическое просвещение родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений, а так же повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов для учащихся по заявкам ОУ города. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать

возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении формирования здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, ценности семьи и брака, толерантности к окружающим.

Темы классных часов:

1. «Преодоление жизненных трудностей»
2. «Что такое счастье?»
3. «Цветные миры»
4. «Как противостоять давлению сверстников»
5. «Взаимоотношения юношей и девушек: основы нравственного воспитания»
6. «Безопасный интернет»
7. «Правила безопасного поведения на улице и в соцсетях»
8. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
9. «Методы преодоления стресса»
10. «Профилактика буллинга в школьном коллективе»
11. «Уважай себя – уважай других»

Всего проведено 12 классных часов, которые посетили 274 обучающихся школ города.

- Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогами-психологами и социальным педагогом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

1. Адаптация ребенка к детскому саду.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
3. Половое воспитание детей и подростков. Советы психолога.
4. Так же специалист Центра приняла участие в ежегодном совещании специалистов органов системы профилактики с замещающими родителями, проводимом отделом опеки, попечительства и демографии КГА и администрации Клинцовского района. Освящалась тема «Правила безопасности детей для родителей. Безопасное лето».

Всего в ОУ города с участием специалистов Центра ППМиСП проведено 5 выступления для родителей, в которых приняло участие 152 человека.

В соц.сетях создана группа для замещающих родителей, где публикуется информация по проблемам воспитания и взаимоотношений с приёмными детьми, там же родители могут получить консультацию специалиста.

В начале учебного года для родителей детей, записавшихся на занятия к учителю - логопеду в Центре был разработан методический материал по теме: «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте.

Игры и упражнения», целью которых было повышение интереса родителей к логопедическим занятиям, привлечение к сотрудничеству, понимание необходимости выполнения заданий дома.

Так же, в рамках просветительской деятельности на стендах и уголках специалистов вывешивалась актуальная для родителей информация на темы адаптации детей к детскому саду, как вести себя с гиперактивным ребёнком, о проблемах подросткового возраста, как справиться со своими эмоциями в момент эмоционального всплеска, как заниматься с ребёнком, чтобы он был подготовлен к школе, профилактика буллинга, как обучать ребенка дома и сделать занятия привлекательными, пальчиковые игры дома и на улице, речевые игры для расширения словарного запаса ребенка и другие темы о воспитании и взаимоотношениях с детьми. Информация обновлялась каждую четверть.

В мае в рамках акции «Доверие» на стендах в Центре, в социальных сетях, на сайте организации был размещена информация о работе всероссийского дня телефона доверия.

В течение учебного года специалистами Центра были сделаны буклеты и памятки для родителей на темы развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста, а так же развитие познавательных процессов и подготовки детей к школе, профилактики самовольных уходов детей из дома, профилактики суицидов и семейного неблагополучия и др.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель данного вида деятельности: Профилактика социального сиротства, позитивного образа семьи, материнства и отцовства в молодёжной среде, повышение родительских компетенций. Социальная защита прав и интересов детей, поддержка семей, оказавшихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде, формирование толерантности, развитие патриотизма, формирование ЗОЖ, гражданственности в детско-родительской среде.

На учете в Центре ППМиСП в 2021 – 2022 уч. году состояло 15 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение года семьи обратились самостоятельно либо были направлены КДНиЗП для оказания помощи в восстановлении детско-родительских взаимоотношений и воссоединения с детьми, а так же по вопросу восстановления в родительских правах и сопровождении после восстановления в родительских правах. В течение года с данной категорией семей проводилась индивидуальная работа по коррекции детско-родительских взаимоотношений, повышению родительских компетенций.

Сопровождение родителей, ограниченных и лишённых родительских прав осуществляется в рамках программы «Возвращение родителя! (профилактика социального сиротства)». Обучение в виде тренингов проводилось с родителями в течение года. Не все родители имели высокую мотивацию некоторые из них ходили на занятия нерегулярно.

У 8 человек имеется положительная динамика в работе.

Со всеми обратившимися родителями и детьми будет продолжена работа в следующем учебном году.

Ежегодно количество родителей, ограниченных и лишенных родительских прав не уменьшается. Большее число родителей стали обращаться в Центр ППМиСП за оказанием социально-педагогической и психологической помощи. Сказывается межведомственный подход и тесная работа в данном направлении с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и комплексным центром социального обслуживания населения, в частности отдела по работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и многодетными семьями.

Работа с кандидатами в замещающие родители в 2021-2022 году ведётся в соответствии с приказом №226 от 31.05.2020 г. об утверждении региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей. В соответствии с новой программой разработаны новые тренинги и существенно подкорректированы уже имеющиеся тренинги для кандидатов в замещающие родители, а так же по окончании обучения на каждого кандидата составляется заключение о возможности быть приемным родителем и исполнять обязанности по воспитанию ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

За учебный год было проведено 3 курса тренинга Школы приёмных родителей, в которых приняли участие 19 человек: из них 7 – кандидаты в опекуны, 8 – кандидатов в приёмные родители и 1 усыновитель. По итогам обучения 14 кандидатов стали опекунами и приёмными родителями. 4 человека были психологически не готовы стать замещающими родителями и им предложено пройти обучение позже. По сравнению с прошлым учебным годом количество человек, желающих взять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, уменьшилось на 3 человека.

Со всеми кандидатами проводятся первичные собеседования, диагностические обследования, беседы, тренинговые занятия для выяснения готовности кандидатов и членов их семей к принятию ребёнка в семью.

На постоянном сопровождении в Центре ППМиСП в течение года находились 11 несовершеннолетних по направлению КДН, 3 из них из неблагополучных семей, 45 детей из замещающих семей.

В сентябре – октябре 2021 года в ОУ города проводился ежегодный мониторинг детей 11-18 лет на выявление суицидального риска, склонности

к депрессии и ощущение субъективного ощущения одиночества, который проводится в школах города Клинцы в рамках декадника «Сохраним жизнь». Цель проведения обследования: выявление детей группы риска, склонных к суицидальным проявлениям.

Обследование проводится по следующим методикам:

- Методика диагностики склонности к депрессии (М.Ковач)
- методика диагностики семейного неблагополучия (Нечаев М.П.)
- методика диагностики субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона

Проведён анализ данного исследования.

В обследовании приняло участие 2882 обучающихся ОУ города. Из них 1889 учащихся 5-8 классов и 993 учащихся 9-11 классов.

В результате анализа данных по трём методикам было выявлено 48 человек или 1,7% от общего числа обследованных детей, попавших в группу риска, склонных к суицидальным проявлениям. По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 0,2%.

С данной категорией детей в школах велась индивидуальная работа. Проводилось дополнительное обследование данной категории детей. Они находятся на постоянном сопровождении социально-психологической службы ОУ. Проводились мероприятия для родителей на темы: «Как помочь ребёнку справиться с эмоциями», «Семейные ценности – залог будущего успеха ребёнка», «Конфликты с ребёнком и пути их разрешения», «Проблемы подросткового возраста», «Роль семьи в воспитании детей» и классные часы и часы общения с детьми по формированию позитивных жизненных установок и ценностей, повышению уверенности в себе и др.

С октября по декабрь 2021 года педагогами-психологами ОУ проводилось обследование учащихся 1, 5 классов на определение уровня адаптации к школе.

Специалисты Центра провели анализ данных мониторинговых исследований.

Было обследовано 442 первоклассника, 495 пятиклассников.

Среди 1 классов адаптированы либо условно адаптированы к школе – 391 детей (88%) и 51 человек (12%) имеют низкий уровень адаптации к обучению в школе.

Среди 5 классов из 495 учащихся адаптированы к обучению в среднем звене 457 детей (92%) и 38 человек или 8% дезадаптированы.

Показатели адаптации детей 1,5 классов существенно не изменились по сравнению с прошлым годом.

Со всеми детьми, показавшими низкий уровень адаптации к школе проводятся индивидуальные занятия либо консультации психологов в школе или в центре ППМиСП.

В декабре 2021 года в ОУ города проводился анализ мониторинга уровня адаптации обучающихся 10 классов. Цель обследования: учет

индивидуальных особенностей обучающихся в адаптации к условиям обучения в профильной школе, выявление затруднений при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Обследование проводилось школьными педагогами-психологами по следующим методикам:

1. Тест готовности к саморазвитию. В.Павлов
2. Оценка ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин
3. Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью. А.А. Андреев
4. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина
5. Определение уровня самооценки С.В. Ковалев
6. Состояние психологического климата в классе Л.Г. Федоренко

В обследовании приняло участие 226 обучающихся 10 классов.

По результатам обследования адаптированы к обучению в старшем звене 166 обучающихся, это 73% от общего количества участников обследования.

54 обучающихся – условно адаптированы, что соответствует 24% от общего количества участников.

Дезадаптированы 6 обучающихся 10 классов. Это 3% от общего числа участников обследования.

Педагогам-психологам, классным руководителям, учителям предметникам были даны рекомендации по работе с дезадаптированными и условно адаптированными обучающимися по адаптации их в школе и социуме.

В этом учебном году на базе Центра был организован подростковый клуб общения **"Мы вместе"**. Клуб является добровольным общественным формированием, объединяющим подростков 12-17 лет для удовлетворения их духовных потребностей и оказания социально-консультативной помощи, направленной на защиту прав и интересов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, их адаптацию в обществе, психологическую поддержку. Для работы с подростками были разработаны программы «Психологические основы общения» (для подростков 15-17 лет) и «Эффективное общение – путь к успеху» (для подростков 12-14 лет). Основная цель программ: создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития, личностного роста и профессионального самоопределения. Развитие навыков и умений конструктивного общения у подростков.

Основная цель клуба – развитие навыков общения и позитивного отношения к себе и окружающим.

Задачи клуба:

- обучиться принципам активного слушания;
 - отработать коммуникативные навыки;
 - научиться верить в себя;
 - научиться разрешать конфликтные ситуации и споры;
 - получить поддержку от сверстников и психолога;
- Помочь подросткам в выборе дальнейшего профиля обучения;
- найти настоящих друзей.

Основными направлениями деятельности Клуба "Мы вместе" являются:

- проведение культурно-досуговых мероприятий
- установление дружеских контактов;
- организация встреч, бесед.

В клубе состоялось 6 встреч, в ходе которых подростки участвовали в тренинговых занятиях с педагогом-психологом, совместно с волонтерами гимназии №1 и партнерами - специалистами молодежного центра НКО «Радимичи». Занятия были направлены на осознание подростком себя, как личности, своих ценностей и развитие коммуникативных навыков.

Первоочередная цель на данном этапе развития клуба заключалась в сплочении коллектива и заинтересованности в клубной деятельности. Она достигнута, поскольку дети с удовольствием участвовали в занятиях, на новые занятия приводили с собой своих друзей, такой принцип был установлен группой, что говорит об эффективности деятельности клуба и желании детей активно участвовать в данной работе

Взаимодействие и общение участников проходит по принципу «сверстник-сверстнику». На сегодняшний день в клубе состоит 25 подростков, обучающихся школ города №3, №5, №6, №8, №9, студентов КИПК, детей из замещающих семей.

В следующем году планируется привлекать для участия в клубе подростков ОУ города 8-9 классов для формирования актива клуба.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

В рамках экспертной работы за истекший учебный год были выполнены следующие виды мероприятий:

- подготовлено и проведено 9 заседаний ППк Центра ПМСС, 4 из них были совместными с ДОУ по результатам коррекционной работы специализированных коррекционных ДОУ, 2 ППк – по набору детей в специализированные коррекционные группы и 7 – по индивидуальной работе специалистов Центра. Всего было обследовано на ППк Центра 108 детей, 39

из которых направлены на БОПМПК. На базе Центра было проведено 2 выездных БОПМПК.

- по запросу городского суда была обследована 21 семья с целью определения места проживания ребёнка и времени общения с детьми второго родителя. Заключение по результатам обследования были переданы в суд.
- проведено 4 досудебных обследования по вопросу определения детско-родительских отношений. Заключение выданы родителям.
- по запросу опеки проведены 9 психологических экспертиз и составлены заключения по определению детско-родительских взаимоотношений в семье.
- присутствовали на 12 заседаниях суда в качестве эксперта.
- присутствовали на 32 допросах несовершеннолетних в следственном комитете по Брянской области, как специалисты, стоящие на защите прав ребёнка.

Руководитель Центра, являясь постоянным членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участвует в заседаниях КДН два раза в месяц в соответствии с планом заседаний, а так же принимает участие в межведомственных профилактических рейдах по семьям и несовершеннолетним, состоящим на учёте в органах системы профилактики.

В 2021-22 году проведены все запланированные педагогические советы КГЦ ППМиСП, выступления специалистов подготовлены на хорошем уровне, выводы и рекомендации используются в работе специалистов.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о том, что все запланированные задачи решались в течение учебного года. Исходя из результатов работы КГЦ ППМиСП, количественных и качественных показателей деятельности, в 2022-23 учебном году предполагается продолжить работу по вышеперечисленным направлениям деятельности с целью решения следующих задач:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;

- оказание методической помощи образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности;
- оказание помощи образовательным организациям в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социально-психологической помощи;
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах;

В планирование на следующий учебный год внести:

1. Мероприятия для педагогов по работе с детьми с особыми возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
2. Семинары и мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения подростков.
3. Мероприятия для всех участников образовательного процесса в соответствии с программой «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательных организациях»
4. Мероприятия со всеми участниками образовательного процесса по профилактике употребления ПАВ, деструктивного поведения подростков
5. Семинар для педагогов ОУ по актуальности выявления нарушений речи у детей младшего школьного возраста
6. Совместные мероприятия с молодежным центром НКО «Радимичи», в рамках работы Клуба общения для подростков.

7. Продолжить работу с педагогами по программе «Школа молодого педагога»

8. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей и кандидатов в замещающие родители по вопросам воспитания и развития детей, в том числе детей с ОВЗ

9. Разработать новые родительские собрания по актуальным вопросам.

Директор МБУ-КГЦППМиСП



Е.Н. Пенязь

Приложение к публичному отчёту за 2021-22 уч.год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ-КГЦППМИСП**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	812 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	208 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	465 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	75 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	53 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	17 человек /2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек /9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	49 человек/ 6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек/ 1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	3 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /62,5%
1.17.1	Высшая	5 человек /62,5 %
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человек /25%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек/50%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1 единица
1.23.1	За 3 года	1 единица
1.23.2	За отчетный период	0 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%